

1 - 4 OCTUBRE 2019

COMITÉ DE EDUCACIÓN

REGULACIÓN DEL
NATIONAL CURRICULUM

SICCOB

SIMULACIÓN DE LA CÁMARA DE LOS COMUNES BRITÁNICA

Esta guía ha sido elaborada por el equipo organizador de SICCOB, y es de uso exclusivo de los participantes de la simulación para la misma.

Contenido

CONTENIDO	3
EL FUNCIONAMIENTO DE LA CÁMARA DE LOS COMUNES	4
COMITÉ DE EDUCACIÓN	4
UN POCO DE HISTORIA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN REINO UNIDO.	5
SITUACIÓN Y DESAFÍOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN DE REINO UNIDO.	6
POSICIONAMIENTO DE PARTIDOS	6
OTROS DESAFÍOS QUE PUEDEN TENERSE EN CONSIDERACIÓN DURANTE EL DEBATE.	7
DECLARACIÓN POLÍTICA: ERASMUS Y HORIZON. CREACIÓN DE UN REGLAMENTO PARA GARANTIZAR LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES TRAS EL BREXIT	7
<i>El Brexit</i>	7
<i>Situación con Europa: Erasmus y Horizon tras el Brexit</i>	8
<i>Posicionamiento de partidos</i>	9
REFERENCIAS Y LECTURAS RECOMENDADAS	10

EL FUNCIONAMIENTO DE LA CÁMARA DE LOS COMUNES

Tenemos que comenzar afirmando que el rol de la Cámara de los Comunes Británica es aprobar nuevas leyes e impuestos y debatir con el gobierno respecto a situaciones de la sociedad. Podemos ver que la Cámara de los comunes hacen una serie de decisiones que afectan a Reino Unido. Si el gobierno quiere crear o reformar una ley existente, la Cámara de los comunes debe dar luz verde.

También debemos afirmar que la Cámara de los comunes está compuesto por 650 miembros. Estos miembros son votados por los ciudadanos de Gran Bretaña. De esta forma se aseguran de que toda la gran diversidad de opiniones es reflejadas y debatidas. Esta elección de los parlamentarios se hace cada cinco años, durante las elecciones generales.

Para que un cambio o reforma en la ley sea plausible, se pueden hacer de muchas maneras. Aunque el gobierno tiene la mayoría del poder a la hora de proponer las leyes y reformas, es la Cámara de los comunes y la Cámara de los Lores que tienen el poder de pasarlas o rechazarlas.

Muchas de las creaciones o reformas empiezan en la Cámara de los comunes, donde los miembros del parlamento tienen el derecho a debatir y modificar en la resolución. Lo mismo pasa en la Cámara de los Lores. Si la Cámara de los Lores hacen algún cambio a la resolución, la Cámara de los comunes deben debatir las enmiendas. Este proceso se llama la consideración de las enmiendas. Durante SICCOB, vamos a simular este proceso en la Cámara de los comunes.

COMITÉ DE EDUCACIÓN

El Comité de Educación monitoriza la implementación de las leyes en el ámbito educativo, administración y control de gasto del Departamento de Educación y sus órganos adyacentes (incluyendo Ofsted) El comité consiste en once miembros del Parlamento. El presidente del comité se trata de Rt. Hon. Robert Halfon, siendo del partido conservador por la zona de Harlow.

Podemos ver como el comité, se trata de un comité investigativo más que legislativo. Dentro de sus competencias entre la regulación del "National Curriculum" en la cual elige la aplicación de asignaturas para cada etapa educativa. Para poder mostrar la gran diversidad del territorio, el comité obtiene una serie de propuestas por los distintos partidos. Una vez recibidas todas las propuestas por los diferentes partidos, se hace una selección de las propuestas más válidas. De ahí se crea una reforma del currículum, la cual debe ser aceptada por todos los partidos de la comisión. Esta propuesta es debatida hasta que se llega a un consenso generalizado.

Por lo que los parlamentarios tendrán que llegar a un consenso para poder reformar la ley presentada ante ellos.

UN POCO DE HISTORIA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN REINO UNIDO.

Podemos ver como en la legislación educativa pasada se creaba una imagen del imperialismo británico, desde una perspectiva poco crítica. El problema de esto es que se ha creado una narrativa de lo que supuso el colonialismo británico a la población poco cierta a la realidad. Lo contado en el pasado, sobre el imperialismo británico, se pinta como una gran hazaña por parte del pueblo. Por consecuencia, se llegó a omitir las atrocidades por parte de los generales británicos, en las colonias como India y las Islas Malvinas, a la población local.

En el pasado se ha intentado solucionar esta narrativa. Aunque grandes asociaciones liberales han intentado una gran reforma para cambiar el enfoque, podemos ver como desde un ámbito legislativo no se han comenzado los pasos hasta la actualidad. Pero antes de poder hacer un análisis y una reforma del National Curriculum del 2014, debemos observar las anteriores reformas a lo largo de la historia.

Comenzamos en el 1976, con el "Great Debate" del presidente James Callaghan. Dicho análisis y petición de la reforma fue llamado "revolucionario" en el contexto de la época. El discurso tenía como intención estimular el gran debate en el propósito de la educación en Gran Bretaña.

En el 1988, se hizo el "Education Reform Act". Este es considerado la regulación más importante de la Educación Inglaterra y Gales. Podemos ver como algunos puntos elementales de esta reforma eran las siguientes: La eliminación del funcionariado en el ámbito académico, mayor poder de elección a los padres a la hora de elegir los colegios, mayor control de la financiación por parte del gobierno, creación de unos criterios mínimos los cuales el alumno debía llegar en cada etapa escolar y más importante la creación de un "National Curriculum" creando una mayor uniformidad por todo el territorio.

En 1994-95 se crea la "Shepard Reforms". Estas reformas se hicieron bajo la presidencia de Gillian Shephard en la secretaria de Educación. La reforma fue lanzada por Ron Dearing en el 1994. El objetivo de esta reforma fue "adelgazar" el "National Curriculum" ya que se consideraba que estaba sobre detallado. El proyecto final de esta reforma era el dar una mayor libertad, sobre todo en las épocas educativas primarias, y también tenía un objetivo final de una modificación de los métodos en los exámenes externos

En 1997-99 podemos encontrarnos la reforma educativa llamada "Blunkett Reforms". Fue un resultado de la introducción de los laboristas en el poder. Podemos observar que se llegaba a centrar en las asignaturas de Inglés y Matemáticas, siendo esto con un aumento de las horas lectivas en estas dos asignaturas. Estos cambios se llegaron a implementar en el curso académico 1999-2000.

En el 2007-08, podemos ver que se hizo la llamada reforma "Balls reform" la cual se centraba en dar una mayor flexibilidad a los colegios británicos. Se centraban en los cursos de tercero y cuarto. Además, daba una mayor importancia a la comprensión de los contenidos más que llegar a una serie de criterios mínimos.

En el 2012-14, en la reforma llamada "Gove Reforms" fue liderada por el Secretario de Educación Michael Gove. En esta reforma se centraron en segundo y sexto de primaria. Además, se hizo una implementación de exámenes externos y un mayor control.

En la reforma la cual se va a debatir en el comité será el cambio de enfoque en la asignatura de Historia. Este cambio se cambiará la narrativa, del imperialismo británico y se tomará en consideración la narrativa y sufrimiento de las víctimas locales del colonialismo británico.

SITUACIÓN Y DESAFÍOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN DE REINO UNIDO.

La legislación vigente actualmente, se trata del "National Curriculum" reformada en el 2014.¹ más específicamente las secciones del apartado de Historia.²

El carácter de estas legislaciones, en el ámbito de Historia, es mostrar el imperialismo británico sin considerar la situación de las poblaciones locales ante las invasiones británicas.

Tenemos que observar, que esta reforma tiene un gran carácter ideológico. Aunque directamente, el enfoque de cómo se enseña la historia, no ha sido pronunciado por los partidos. Aun así, somos capaces de determinar una serie de posturas respecto al temas, dependiendo de la ideología de cada partido siendo los mencionados en el siguiente apartado de los principales.

POSICIONAMIENTO DE PARTIDOS

1. Partido Conservador: Podemos ver como tendrán una tendencia de continuar con la narrativa del imperio británico.
2. Partido Laborista: Intentarán una inclusión se la narrativa de los pueblos locales durante el colonialismo.
3. Liberal Demócratas: Estarán a favor de la reforma del currículum educativo nacional.
4. Partido Nacional Escocés: Intentarán añadir en el currículum nacional un apartado en el cual se hablará del sufrimiento del pueblo escocés por parte de la corona británica a lo largo de la historia.

1

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/425601/PRIMARY_national_curriculum.pdf

2

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/239035/PRIMARY_national_curriculum_-_History.pdf y
<https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-history-programmes-of-study/national-curriculum-in-england-history-programmes-of-study>

OTROS DESAFÍOS QUE PUEDEN TENERSE EN CONSIDERACIÓN DURANTE EL DEBATE.

Podemos observar que la concienciación de lo ocurrido durante el colonialismo británico a la población es bastante importante. Aunque debemos reformar la ley de educación, para mostrar lo ocurrido a la población local a las futuras generaciones, también debemos crear una serie de proyectos para concienciar a la sociedad actual. Por eso, además en esta comisión se debatieron los siguientes temas relacionados:

- Formas de integrar la narrativa de las etnias locales del colonialismo en los cursos inferiores.
- Creación de becas para poder crear una inmersión cultural.
- Programas para mostrar a la población adulta lo cometido a los pueblos sometidos por el colonialismo (siendo esto mediante talleres, exposiciones...)
- Creación de días para honrar la memoria de los pueblos indígenas y cómo estos aportan a la cultura británica.
- Creación de ayudas para facilitar la integración de descendientes de estos locales en la economía de Gran Bretaña (Como forma de reparación por los daños a sus antepasados)
- Promover la educación en zonas de Gales y Escocia.
- Concienciar a la población rural de la importancia de conocer nuestro pasado como sociedad y cómo esto nos puede ayudar a avanzar como país (esto se hará mediante una serie de proyectos en zonas donde haya una gran mayoría de población anciana)

DECLARACIÓN POLÍTICA: ERASMUS Y HORIZON. CREACIÓN DE UN REGLAMENTO PARA GARANTIZAR LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES TRAS EL BREXIT

El Brexit

El 23 de junio de 2016 el Reino Unido votó en referéndum la salida de la UE. El 29 de marzo de 2017, Reino Unido activaba el artículo 50 del Tratado de la UE, por el cual se iniciarían formalmente las negociaciones con la UE. El Reino Unido tenía ahora dos años para negociar un acuerdo de salida. Sin embargo, hoy nos encontramos ante una situación en la que el acuerdo que negociaron el gobierno del Reino Unido y la UE ha sido rechazado hasta 3 veces por el Parlamento Británico, teniendo que acordar entre las dos partes una extensión del artículo 50 para poder dar margen a aprobar un acuerdo antes del 31 de octubre- la nueva fecha prevista de salida- y, sobre todo, intentar evitar el "no-deal".

Ante las repetidas ocasiones en las que el Parlamento ha rechazado el acuerdo y a pesar de que SICCOB contará con un Comité del Brexit, cada Comité en la simulación se encargará de negociar -aparte de debatir sobre el proyecto de ley correspondiente de cada

Comité- una declaración política que establezca las líneas rojas para el futuro acuerdo que negocien el gobierno del Reino Unido y la UE. Estas líneas rojas serán distintas para cada comité, dependiendo de la temática de dichos comités: en su caso, tratarán el futuro del Acuerdo de París cuando se produzca la salida del Reino Unido de la UE. Ahora bien, ¿por qué una declaración política?

Una declaración política es un documento no vinculante -la cual no tiene carácter legislativo, que establece a muy grandes rasgos, en este caso, cómo podrían quedar establecidas las relaciones futuras entre la UE y el Reino Unido. El texto que obtengan de las negociaciones, una vez aprobado por el Parlamento Británico -es decir, por ustedes- y negociado entre el gobierno del Reino Unido y el representante de la UE, deberá ser aprobado por los 27 líderes de la UE y ratificado por el Parlamento Británico. El acuerdo tendrá en cuenta, por tanto, los temas asignados para cada comisión.

Situación con Europa: Erasmus y Horizon tras el Brexit

Antes del Brexit, teníamos la seguridad de poder estudiar en cualquier país de Europa. Esto se hacía gracias a las Becas Erasmus y Horizon. La beca Erasmus, se trata de una beca que se concede a los alumnos de educación superior que te permite estudiar de uno a dos cuatrimestres en una universidad europea. A diferencia, la beca Horizon, se trata de becas para aprender inglés, dirigidas a estudiantes con una discapacidad. Estas becas se basan en la idea de la libre circulación de la propia Unión Europea.

Tras la decisión de salida de la Unión Europea (Brexit), millones de estudiantes se han quedado con la incertidumbre de que si podrán continuar o comenzar sus estudios en Gran Bretaña si se produce un acuerdo sin acuerdo. Aun así, podemos observar como la Unión Europea ha cumplido el último paso para tener un plan de contingencia que asegura que los estudiantes y profesores becados con el programa Erasmus+ en el caso de que se produzca una salida de la Unión Europea sin acuerdo.

Podemos ver cómo este reglamento se enmarca en un paquete más amplio de medidas para controlar los daños de la salida sin acuerdo. Este acuerdo se trata de un acuerdo de la Unión Europea. Todavía hace falta que el gobierno británico acepte el acuerdo propuesto por la Unión Europea.

En este tratado, podemos ver como se plantea el hecho de que no se pueda interrumpir ninguna beca iniciada antes de que los últimos tratados europeos dejen de aplicarse en el territorio británico. Además, se conservarán los créditos obtenidos, aunque se produzca un brexit en medio de su formación en el país. Garantizando que los créditos obtenidos durante su estancia no tengan que ser repetidos por el alumno a su llegada a la universidad natal. Según Janet Beer, la presidenta de las universidades del Reino Unido, "A pesar del Brexit, los erasmus tienen garantizado el próximo curso" hablando de este curso 2019-20.

Aunque en un principio podemos observar como las predicciones son positivas, podemos observar como las difíciles negociaciones están poniendo en peligro las becas de más de 100.000 estudiantes. Desde *Universities UK*, afirman que "Reino Unido tendrá acceso al programa Erasmus + hasta que finalice en 2020 siempre y cuando consiga ratificar el acuerdo de salida al que se ha llegado con Bruselas. Si al final llegamos a una ruptura no pactada, el país intentará negociar su acceso al programa"

El problema es que no está garantizado para los que ya tiene una beca aceptada de cara al año que viene. Ahí es donde entran en juego las negociaciones y que el gobierno de Gran Bretaña acepte el acuerdo ofrecido por la Unión Europea para poder crear una legislación conjunta respecto el tema.

Podemos observar que millones de estudiantes británicos y europeos. Por lo que un consenso para la aprobación de este decreto no es solo crucial, sino también necesario. Además, creemos que se debe crear un acuerdo conjunto para poder mantener estos programas, entre Reino Unido y Europa.

Posicionamiento de partidos

Partido Conservador: Buscan no tener ninguna relación con la unión europea. Por lo que querrá rompen con todo acuerdo de Erasmus+ y los programas Horizon. Además, podemos observar cómo se negarán a la firma del acuerdo propuesto por la unión europea.

Partido Laborista: Intentarán buscar y firmar un acuerdo para poder conservar acuerdos de movilidad educativa entre la Unión Europea y Reino Unido.

Liberal Demócratas: Apoyan la firma del acuerdo con la Unión Europea. Siendo esto, dan apoyan la idea del "Labour Party" en la firma, pero remarcan la importancia que tiene este acuerdo de cara a los estudiantes, tanto europeos como británicos.

REFERENCIAS Y LECTURAS RECOMENDADAS

- COMITÉ DE EDUCACIÓN. Página oficial del Parlamento Británico (<https://www.parliament.uk/business/committees/committees-a-z/commons-select/education-committee/role/>)
- 'La UE aprueba un plan de contingencia para que los Erasmus no pierdan la beca si llega el Brexit sin acuerdo', 19 marzo 2019, Europa Press (<https://www.europapress.es/internacional/noticia-ue-aprueba-plan-contingencia-erasmus-no-pierdan-beca-si-llega-brexit-acuerdo-20190319160546.html>)
- MUÑOZ A., 'El Brexit pone en riesgo el futuro de las becas Erasmus entre la UE y Reino Unido', 25 marzo 2019, El Mundo (<https://www.elmundo.es/internacional/2019/03/25/5c97c45ffc6c83d2458b45b5.html>)
- *National Curriculum*, Gobierno de Reino Unido (https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/425601/PRIMARY_national_curriculum.pdf)
- RAMOS R., '¿Cómo trataban los británicos a las comunidades locales?', 12 abril 2011, La Vanguardia (<https://www.lavanguardia.com/internacional/20110410/54138633941/el-lado-oscuro-del-imperio-britanico.html>)
- Stephen Meredith, 2013, *The Oratory of James Callaghan: 'We used to think that you could spend your way out of a recession...'*; in Andrew Crines & Richard Hayton (eds.), *Labour Orators from Aneurin Bevan to Gordon Brown*, Manchester University Press, 2013
- 'The House of Commons at work'. Página oficial del Parlamento Británico (<https://www.parliament.uk/about/how/publications1/the-house-of-commons-at-work/> <https://www.parliament.uk/documents/commons-information-office/Publications-2015/House-of-Commons-at-work-booklet.pdf>)
- TheyWorkForYou https://www.theyworkforyou.com/lords/?id=2019-04-01_b.65.1
- White, John (18 April 2006). [Intelligence, Destiny and Education: The Ideological Roots of Intelligence Testing](#). Routledge. ISBN 978-1-134-20387-1.